



Výroční zpráva 2019

1979-2019

40 let činnosti TEREZY



Obsah



3 Úvodní slovo

1.

40 let na cestě

- 5 Proč je tady TEREZA
- 6 Co máme za sebou: 40 let TEREZY

2.

Jak řešíme společenský problém

- 8 Cesta TEREZY od problému k dopadu
- 9 Máme problém: čelíme ohrožení života dalších generací
- 10 Jak problém řeší TEREZA
- 11 O čem sníme a čeho chceme dosáhnout
- 12 Náš dopad: kvalita jde ruku v ruce s širokým dosahem
- 13 Má to cenu? Jak zjišťujeme náš vliv

3.

Co jsme dokázali v roce 2019

- 15 Z čeho jsme čerpali
- 16 Na čem jsme pracovali v roce 2019
- 21 Meziroční srovnání aktivit
- 22 Čeho jsme dosáhli
- 23 Co jsme se naučili a co plánujeme

4.

Kdo je TEREZA

- 25 Základní informace
- 25 Kdo nás vede a kontroluje
- 26 Kdo u nás pracuje
- 27 S kým spolupracujeme
- 28 Jací jsme a na čem nám záleží

5.

Bez čeho to nejde (účetnictví a finance)

- 30 Vedení účetnictví
- 30 Rozvaha
- 30 Příjmy a výdaje
- 31 Dárci a podporovatelé
- 32 Plán dalšího hospodaření
- 32 Vyjádření auditora
- 33 Přehled projektů podpořených z veřejných prostředků ČR

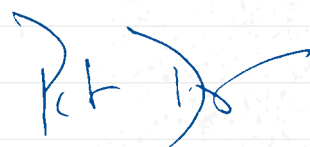
Úvodní slovo

TEREZA dozrála. Oslavila 40 let svojí činnosti. Díky tomu jsme si plně uvědomili, že TEREZA není žádná začátečnice, ale stabilní organizace „v nejlepších letech“, která už po celá desetiletí sblížuje přírodu a vzdělávání ve prospěch obou.

Proběhly dvě krásné a dojemné oslavy tohoto výročí. Jedna na místě, kde to všechno začalo, na TERÉnní ZÁkladně (odtud TERE-ZA) v Prokopském údolí. Druhá na pozvání ambasadora USA Stephana Kinga v jeho rezidenci v Bubenči. Tyto dvě události tak symbolicky zarámovaly naši cestu od pasáčků koz a ochránců jednoho malebného kousku přírody až po uznávané vzdělavatele nejenom v celé České republice, ale také v mezinárodním měřítku.

Tato výroční zpráva zrcadlí výjimečnost roku 2019 pro TEREZU. Obsahuje malé ohlédnutí za 40 lety činnosti. Zároveň je napsána ve zcela novém formátu zaměřeném na představení společenského dopadu TEREZY. Hlavní předlohou nám byl tzv. Social reporting standard (SRS verze 2014), který jsme se ale snažili maximálně zjednodušit, abychom posílili srozumitelnost a čtivost celé zprávy.

Inspirativní čtení vám přeje



Petr Daniš
ředitel TEREZY



**z pasáčků koz se stala
jedna z největších
profesionálních organizací
pro environmentální výchovu**



40 let na cestě

1.



Proč je tady TEREZA

Způsob života naší společnosti ohrožuje budoucí život na naší planetě. Jaké to je vyrůstat ve světě s nejistou budoucností? Mladí lidé se bohužel často cítí frustrovaní či podléhají apatii pod tíhou situace. Již méně je těch, kteří jsou ochotni něco změnit. Výchova ani vzdělávání v tomto ohledu dětem doposud příliš nepomáhají, ačkoliv by měly.

Když parta středoškoláků a vysokoškoláků zakládala před 40 lety TEREZU, jejich cílem sice bylo „zachránit svět“, nicméně možnosti, jak toho dosáhnout byly tehdy velmi omezené. Teprve po sametové revoluci v roce 1989 se před TEREZOU objevily nové horizonty v podobě ekologické výchovy dětí v celé České republice. V průběhu let jsme upozadili přímou práci s dětmi a zaměřili se na podporu jejich průvodců, učitelů a rodičů, což má větší dopad.

Došlo nám, že chceme-li, aby děti lépe porozuměly problémům životního prostředí na naší planetě a podílely se na jejich řešení, musíme změnit, co a jak se děti učí. Jádrem naší práce se proto stala tvorba a šíření inovativních programů a vzdělávacích materiálů pro školy. Podporujeme, síťujeme a inspirujeme učitele. Pomáháme jim učit a sdílíme, co funguje. Poskytujeme tipy pro výchovu v těsnějším kontaktu s přírodou také rodičům.

Prosazujeme, aby environmentální výchova hrála zásadní roli ve vzdělávání. Jsme součástí odborné veřejnosti a podílíme se na systémových změnách v ČR. Přispíváme též k hledání účinných způsobů vzdělávání k udržitelnosti v mezinárodním měřítku.

Naší vizí je výchova a vzdělávání, díky nimž děti získají vztah k přírodě, porozumí rostoucímu ohrožení životního prostředí a najdou sílu ke změnám, které povedou k odpovědnému způsobu života lidí na Zemi.



„TEREZA je pro mě synonymem hravosti, odpovědnosti, udržitelnosti, šetrnosti, niterného vztahu k přírodě a ekosystému, moderní pedagogiky, starostlivosti o nejbližší okolí i o celou planetu. Zním zblízka programy GLOBE, Ekoškola a Učíme se venku. A znám osobně i mnoho milých, přátelských, schopných a věci oddaných lidí z TEREZY.“

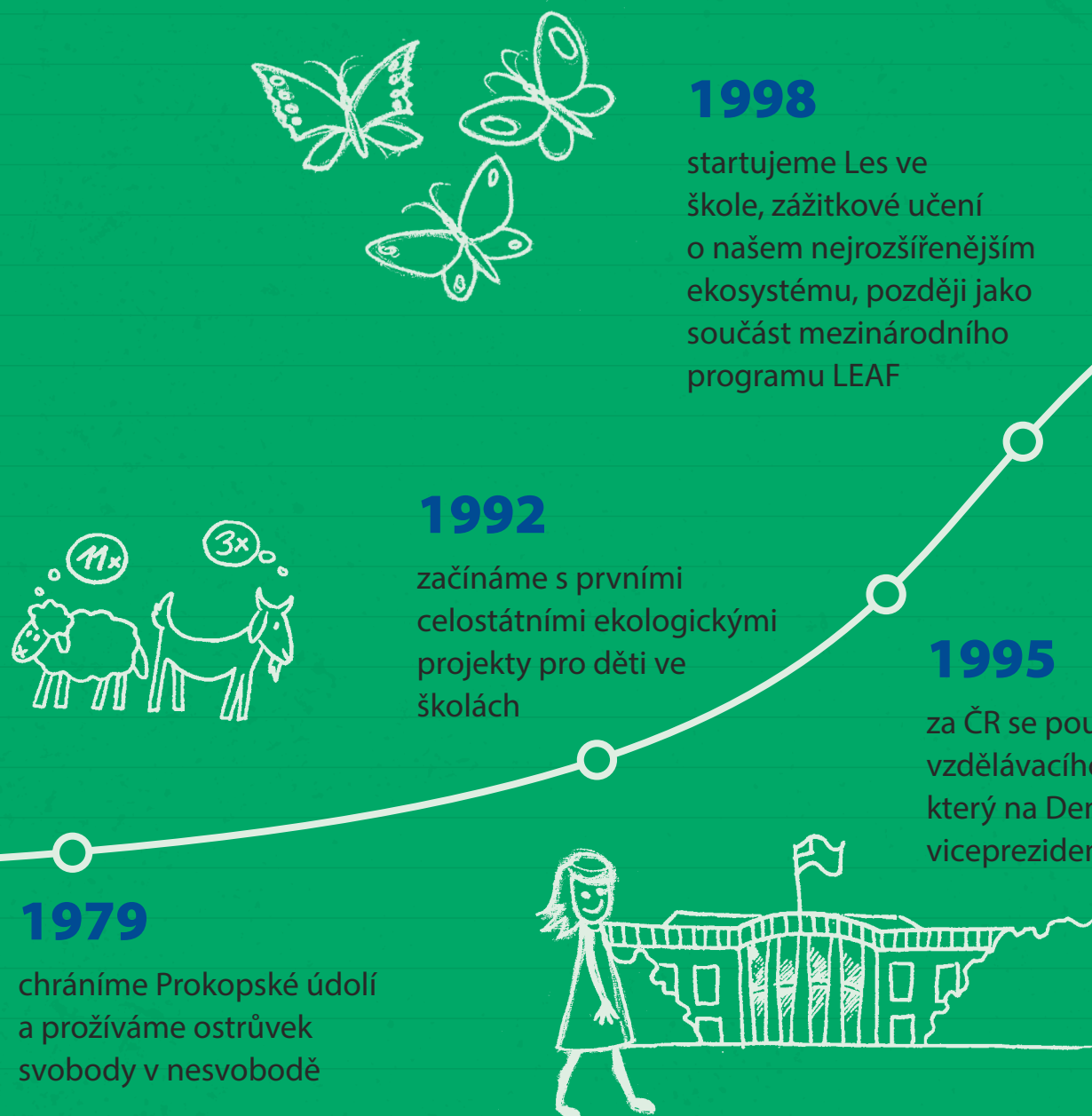
Michal Broža — vedoucí informační kanceláře OSN pro Českou republiku



Chceme-li, aby děti lépe porozuměly problémům životního prostředí a podílely se na jejich řešení, musíme změnit, co a jak se děti učí.

Co máme za sebou: 40 let TEREZY

Z pasáček koz se během 40 let stala jedna z největších profesionálních organizací pro environmentální výchovu a přírodovědné vzdělávání v ČR.



1979

chráníme Prokopské údolí a prožíváme ostrůvek svobody v nesvobodě

1992

začínáme s prvními celostátními ekologickými projekty pro děti ve školách

1998

startujeme Les ve škole, zážitkové učení o našem nejrozšířenějším ekosystému, později jako součást mezinárodního programu LEAF

1995

za ČR se pouštíme do vzdělávacího programu GLOBE, který na Den Země zahájil viceprezident USA Al Gore

2012

vyhráváme tendr a od té doby vedeme GLOBE Program Europe and Eurasia Office podporující rozvoj programu ve 40 zemích

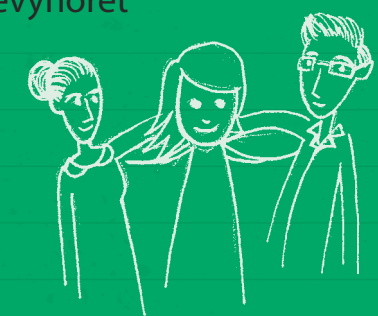
2005

přinášíme do ČR celosvětovou síť Ekoškol, která mění školy v příjemnější, demokratičtější a přírodě bližší místo k životu



2016

rozvíjíme mentoring pro učitele ve velkém, učíme je spolupracovat a nevyhořet



2017

úspěšná kampaň Učíme se venku míří do škol

2018

zavádíme v ČR další mezinárodní platformu: Young Reporters for the Environment



2019

slavíme 40 let a dál přispíváme k proměně vzdělávání



Ocenili nás

Cena ministra životního prostředí 1997 – „za mnohaletou aktivní činnost v oblasti ekologické výchovy“

Ocenění US AID 1997 – „za úspěšné partnerství v rozvoji občanské společnosti v ČR“

„Ekologický Oskar“ 2015 – celkové vítězství v E.ON Energy Globe Award – ocenění za ekologii, úspory a inovace

Cena za inovace ve vzdělávání Eduína 2017 – 1. místo odborné poroty pro projekt Učíme se venku



Jak řešíme společenský problém

2.



Cesta TEREZY od problému k dopadu

PROBLÉM → VIZE A CÍLE + ZDROJE → AKTIVITY →

DOPAD
NA CÍLOVÉ SKUPINY

Příčiny:

- Děti málo venku v přírodě
- Vzdělávání jim nepomáhá porozumět environmentálním problémům
- Mají málo příležitostí zapojit se do pozitivních změn ve svém okolí

Společenský problém:
Mladí lidé nevěří, že svým jednáním mohou zlepšit stav životního prostředí

Důsledky:

- Narušené fyzické i psychické zdraví
- Nízký zájem o studium přírodovědných oborů
- Chybějící představa příznivé budoucnosti života lidí na Zemi

Naše vize:

Díky výchově a vzdělávání děti získají vztah k přírodě, porozumí rostoucímu ohrožení životního prostředí a najdou sílu ke změnám, které povedou k odpovědnému způsobu života lidí na Zemi.

Naše cíle:

- Děti mají rády přírodu, rozumí životnímu prostředí a samy ho zlepšují.
- Učitelé používají efektivní strategie environmentální výchovy.
- Rodiče tráví s dětmi více času v přírodě, ví proč, ví jak.
- Odborná veřejnost uznává ekologickou výchovu jako prioritu a podporuje ji.
- Environmentální vzdělavatelé na celém světě spolupracují a sdílí nejlepší praxi.

Naše zdroje:

(v posledních 10 letech)

- 19 (2013) – 27 lidí (2019) + desítky externistů
- 15,5 mil Kč (2013) – 21,5 mil Kč (2018) ročně
- know-how v oblasti environmentální výchovy

Co děláme:

TEREZA pro učitele a školy

- ročně až 1 046 škol, 5 978 učitelů, 146 440 dětí
- ročně až 96 vzdělávacích akcí pro 2 869 účastníků
- 370 vytvořených vzdělávacích materiálů a lekcí do výuky
- 118 proškolených aktivních lektorů, mentorů a konzultantů
- 176 škol certifikovaných mezinárodním titulem Ekoškola

TEREZA pro rodiče

- ročně až 8 690 rodičů
- 99 publikovaných aktivit pro děti
- příručka pro ekologizaci domácnosti pro rodiče a děti

TEREZA pro vzdělávací systém

- zapojení v pracovních skupinách při MŽP, MŠMT, MHMP, RVUR, NÚV, SKAV a SSEV Pavučina
- 3 odborné publikace ve spolupráci s MŽP
- desítky článků a vystoupení v médiích ročně

TEREZA pro svět

- 42 zemí podporovaných GLOBE Program Europe and Eurasia Office, kterou provozujeme
- uspořádali jsme 8 mezinárodních konferencí a školili jsme na dalších 46 akcích v zahraničí
- účast v pracovních skupinách Foundation for Environmental Education a programu GLOBE

Jaký to má dopad:

Děti a mladí lidé

- iniciují a realizují projekty na řešení místních i globálních environmentálních problémů,
- přinášejí si odpovědný způsob života také domů a působí na své rodiče,
- začínají zase věřit, že svým jednáním mohou zlepšit stav životního prostředí.

Učitelé

- učí více venku, ve spojení se skutečným světem,
- předávají dětem odpovědnost za učení, např. za objevování přírody a realizaci projektů,
- více spolupracují, z proměny své výuky mají radost a rostou jejich profesní sebevědomí.

Rodiče

- více tráví s dětmi společný čas v kontaktu s přírodou a vyhledávají pro ně školky a školy, které jim to také umožní.

Úředníci a další organizace ve vzdělávání

- oceňují badatelství a aktivní formy učení a začínají si uvědomovat i přínosy učení venku,
- jsou ochotni uznat zásadní význam environmentální výchovy díky důkazům, které přinášíme.

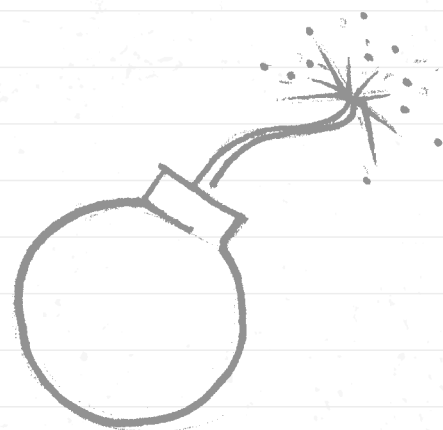
Vzdělavatelé v zahraničí

- čerpají z našich výstupů a zkušeností a zapojují nás do rozvoje environmentální výchovy.

Máme problém: čelíme ohrožení života dalších generací

Současný způsob života naší společnosti ohrožuje život dalších generací. Věda nám ukazuje, že jsme již překročili hranice ekosystémů naší planety, které zajišťují bezpečný život. Příroda nám přestává poskytovat „služby“, které jsou pro náš život zásadní a donedávna jsme je měli za samozřejmé, například stabilní klima, zásobu pitné vody či úrodnou půdu. Neobvyklé výkyvy počasí, extrémní sucho a klesající hladinu podzemních vod můžeme pozorovat již nyní.

Na environmentální hrozby se pochopitelně upírá stále větší pozornost. Generální tajemník OSN Ban Ki-Moon v roce 2015 shrnul naléhavost problému: „jsme poslední generací, která může učinit kroky, aby zabránila nejhorším dopadům klimatické změny. Budoucí generace nás ostře odsoudí, jestliže nezvládneme dostát této naší morální a historické odpovědnosti.“



Jaké to je vyrůstat v takové době?

Jaká perspektiva života se před mladými lidmi otevírá? Jak situaci vnímají a jak jsou na budoucnost připraveni? Dostupná data naznačují, že mladí lidé mají všeobecný přehled o hlavních ekologických problémech. Tyto informace se na ně valí ze všech stran. Horší je to s hlubším porozuměním podstatě těchto problémů a s představou, jak je řešit. Naše vlastní mapování v ČR odhalují, že i u jednoduchých problémů většina dětí není schopna odlišit efektivní řešení od neefektivních.

Nejvíce nás však trápí, že **velká část mladých lidí nevěří tomu, že mohou k řešení problémů životního prostředí vůbec přispět.** Řada z nich problémy životního prostředí vytěsňuje, jiní prožívají úzkosti a obavy z budoucnosti. Naš způsob života musí projít hlubokou proměnou, abychom odvrátili environmentální krizi, jenže ani mladá generace nevěří, že je této proměny schopna. Není ale jejich chybou, že neoplývají nadějí. Jde o důsledek toho, v jakém světě vyrůstají.

Proč to nefunguje

Ukazuje se, že výchova a vzdělávání zatím nepomáhají dětem k tomu, aby porozuměly globálním hrozbám, a získaly přesvědčení, že má smysl je řešit. Environmentální výchova je sice povinně součástí vzdělávání, ale nemá potřebnou prioritu a ani vždy neprobíhá efektivně. Ve školách nemá žádnou povinnou časovou dotaci, často k ní dochází jen nahodile a mnohdy přežívá jen díky nasazení učitelů-nadšenců. V extrémních případech se za ni vydávají činnosti, které přinášejí opačný efekt (např. soutěže v třídění odpadu nebo strašení malých dětí katastrofami).

Školy nejsou modelem udržitelného života, a často ani učitelé a rodiče v tomto ohledu nepředstavují vzory, které by bylo možné následovat. Dětem chybí nejenom hlubší přírodovědný vhled, kritické myšlení a mediální gramotnost, ale také psychická podpora a pocit sounáležitosti s přírodou, které by jim ulehčily hledání řešení. V neposlední řadě se nám všem hluboce nedostává schopnosti představit si pozitivní budoucnost světa. Vzdělávání bohužel tuto schopnost imaginace nerozvíjí.



Paradoxy současné převažující podoby environmentální výchovy ve školách a v ekocentrech:

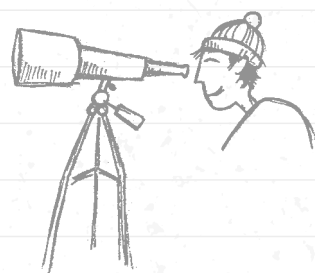
- učitelé chtějí rozvíjet vztah dětí k přírodě, ale nechodí pravidelně ven ve výuce,
- učí přírodní vědy jako fakta k zapamatování, nikoli jako badatelský proces, kterým děti mohou objevovat okolní svět,
- děti nemají možnost účastnit se řešení místních problémů životního prostředí, a pokud ano, pak jen jako vykonavatelé úkolů, nikoli v roli spoluřešitelů,
- školy se environmentálně odpovědným chováním žáků nezabývají vůbec nebo především v oblasti třídění odpadů a nevedou je k náročnějším spotřebitelským a občanským činnostem,
- ekocentra zhusta poskytují školám krátké půldenní programy, které ale nemají velký vliv na změnu postojů a chování žáků,
- dopad probíhajícího environmentálního vzdělávání na žáky není většinou zkoumán ani vyhodnocován.

Jak problém řeší TEREZA

Má-li vzdělávání pomoci dětem lépe porozumět problémům na naší planetě a podílet se na jejich řešení, musíme změnit, co a jak se děti učí. Aby naše činnost měla dopad na co největší počet dětí, zaměřili jsme se na podporu jejich průvodců, tedy učitelů a rodičů.

Většinu úsilí směřujeme na učitele. Oproti rodičům jsou sice méně početnou skupinou, ale zato mají během své praxe vliv na větší počet dětí. Vedle toho ale ovlivňujeme i ty, kteří o vzdělávání rozhodují, a též přenášíme naši zkušenost do mezinárodního kontextu.

Naši činnost jsme si rozdělili do následujících čtyř oblastí:



I. TEREZA pro učitele a školy

Vytváříme nástroje pro smysluplnou environmentální výchovu dětí a podporujeme její efektivní realizaci ve školách v České republice. Rozvíjíme tzv. dlouhodobé vzdělávací programy, u kterých je prokázán dopad na žáky: Ekoškola, GLOBE, Učíme se venku, Les ve škole a Mladí reportéři pro životní prostředí.

Co činí náš přístup jedinečným v ČR:

Přinášení inovací: přebíráme špičkové programy a metody ze zahraničí, adaptujeme je pro naše podmínky a dále je rozvíjíme.

Kontinuální a intenzivní podpora: dlouhodobě podporujeme učitele (nejlépe celé týmy učitelů) napříč ČR; poskytujeme mentoring a další příležitosti k rozvoji.



Měření dopadu: provádíme evaluaci dopadů naší činnosti na žáky, případně učitele.

Rozvoj spolupráce: vytváříme sítě lektorů, mentorů a konzultantů, kteří učitele vzdělávají a podporují, což umožňuje šířit dobrou praxi a zavést přístup kolegiální spolupráce ve školách.

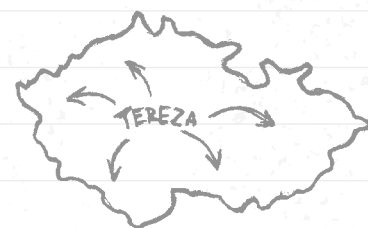
Zaměřujeme se i na zlepšování podmínek na straně učitelů a školy, které mají přímý vliv na účinnost realizace environmentální výchovy. K její efektivitě například přispívá, když učitelé učí venku, zvládají postupy badatelské a projektové výuky, poskytují žákům vhodnou zpětnou vazbu, společně výuku plánují a reflektují apod. Proto učitelům cíleně pomáháme i v rozvoji těchto jejich profesních dovedností.

II. TEREZA pro rodiče

Základní nástroje pro podporu vztahu dětí k přírodě nabízíme také rodičům. Inspirujeme je, aby smysluplně a radostně trávili více času se svými dětmi venku. Poskytujeme jim hry a aktivity pro děti na platformě Jděte ven. Část rodičů dále využívá vzdělávací materiály z webu Učíme se venku, jakkoli jsou primárně určeny učitelům. Rodiče se také aktivně zapojují do programu Ekoškola v mateřských, základních i středních školách a spolu s dětmi zlepšují životní prostředí ve škole a jejím okolí.

III. TEREZA pro vzdělávací systém

V průběhu naší práce se ukázalo, že i sebelepší podpora učitelů a škol může být poměrně bezzubá, pokud nemají vytvořeny vhodné podmínky. Z tohoto důvodu jsme se rozhodli



působit na odbornou veřejnost ve vzdělávání, včetně odpovědných institucí. Naším cílem je, aby environmentální výchova získala větší prioritu ve vzdělávání a aby byla podporována její efektivní verze.

Vydáváme odborné a popularizační publikace, např. *Environmentální výchova, Děti venku v přírodě: ohrožený druh? a Tajemství školy za školou*. Dále vystupujeme na konferencích, setkáváme se s dalšími organizacemi, jsme zapojeni do poradních sborů a pracovních skupin ve vzdělávání nebo spolupracujeme se státními úřady, například při revizi kurikula.

IV. TEREZA pro svět

Naše aktivity přesahovaly hranice České republiky už před 25 lety, v době, kdy to zdaleka nebylo běžné. Vazby se zahraničními partnery jsme vždy považovali za cenný zdroj know-how ve vzdělávání. Podílíme se proto na směřování celosvětových sítí pro environmentální výchovu, především Foundation for Environmental Education (FEE) a programu GLOBE, za kterým stojí americká NASA.

Na mezinárodní úrovni kontinuálně přispíváme ke kultuře sdílení nejlepší dostupné praxe. Stáváme se součástí pracovních týmů, které rozhodují o směřování ve vzdělávání k odpovědnosti za naši planetu. Tyto aktivity nám umožňují rozšiřovat do zahraničí účinné postupy, vzdělávací materiály a zkušenosti, které jsme získali při práci v České republice. Zároveň neustále čerpáme inspiraci z přístupů a novinek z celého světa.

O čem sníme a čeho chceme dosáhnout

Naší vizí je výchova a vzdělávání, díky nimž děti získají vztah k přírodě, porozumí rostoucímu ohrožení životního prostředí a najdou sílu ke změnám, které povedou k odpovědnému způsobu života lidí na Zemi.

Podrobně jsme si cíle směrem k hlavním příjemcům našich služeb stanovili následovně:

Děti a mladí lidé:

- mají pozitivní vztah k přírodě a rádi v ní tráví čas
- rozumí tomu, jak funguje příroda a jak funguje věda o přírodě
- vnímají rostoucí ohrožení života na naší planetě jakožto důsledek lidské činnosti
- podílí se na ochraně přírody a přispívají k ekologicky šetrnému chodu školy a domácnosti
- ovlivňují ostatní: iniciují změny vedoucí k odpovědnému způsobu života lidí na Zemi

Učitelé:

- učí se s dětmi venku: v přírodě kolem školy, ale také v městské divočině
- objevují svět spolu s dětmi: bádáním a projekty, které jsou hodnotné pro děti i jejich okolí
- umožní dětem zkoumat problémy životního prostředí a podílejí se s nimi na hledání řešení
- proměňují školu, aby se stala modelem odpovědného vztahu k přírodě
- reflektují a sdílí svoji praxi, spolupracují s kolegy ve škole i v rámci vzdělávacího systému



Rodiče:

- jsou s dětmi více venku: užívají si to a vědí, co zde s nimi mohou dělat
- podporují učitele, aby vedli děti k odpovědnosti za životní prostředí a aby více učili venku, aktivně a prožitkem

Úředníci a další organizace ve vzdělávání:

- vnímají výchovu k environmentální odpovědnosti jako jednu z priorit vzdělávání
- podporují takové vzdělávání ve své vlastní činnosti a přijímají opatření pro jeho rozvoj

Vzdělavatelé v zahraničí:

- šíří ověřené postupy a společně vyvíjí účinné vzdělávání mladých lidí pro udržitelný rozvoj



Náš dopad: kvalita jde ruku v ruce s širokým dosahem

O činnost TEREZY je zájem a zároveň mezi uživateli našich služeb panuje vysoká spokojenost. Jen v roce 2019 jsme podpořili téměř 6 000 učitelů, 9 000 rodičů a jejich prostřednictvím 150 000 dětí. S našimi vzdělávacími materiály se pracuje na 3 000 školách. Naše úspěšné metodiky už byly přeloženy do 14 jazyků. Podrobné výstupy pro rok 2019 najdete ve třetí části výroční zprávy.

Dopad naší práce ale nelze vyjádřit pouze počtem vykonaných aktivit a zapojených účastníků. Záleží nám totiž na skutečné změně chování (postojů, hodnot, dovedností) na straně mladých lidí a na skutečné změně výuky na straně dospělých. Neustále proto zvažujeme, jak naše programy a služby poskytovat co největšímu množství uživatelů, a zároveň účastníky podporovat natolik, aby došlo ke kýžené změně. Ačkoli podporujeme především průvodce dětí, učitele a rodiče, při vyhodnocování našeho dopadu nás zajímá, jaký je skutečný vliv našich aktivit na děti a mladé lidi.

Na základě evaluací máme důkazy, že děti zapojené do našich programů:

- se chovají k životnímu prostředí šetrněji, raději chodí do přírody a narůstá u nich sounáležitost s místem, kde žijí,
- posilují svůj vztah k přírodním vědám, rozvíjí své badatelské dovednosti a lépe rozumí principům vědy i dílčím přírodovědným konceptům,
- oceňují zejména to, že díky programům mohou dělat něco prospěšného pro své okolí, a díky tomu roste jejich přesvědčení, že svým jednáním mohou stav světa pozitivně ovlivnit,
- působí jako názoroví vůdci, kteří doma i s kamarády mluví o problémech životního prostředí,
- vzpomínají (absolventi) na program jako na příležitost podílet se na něčem významném a přesahujícím, která ovlivnila směřování jejich studijní a profesní dráhy.

Pokud jde o učitele, evaluace prokazují, že díky naší podpoře:

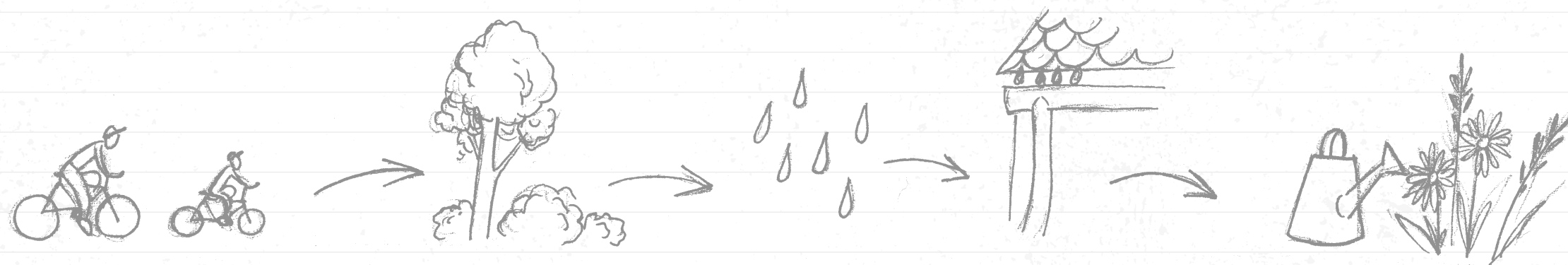
- jsou motivovaní ke změně vlastní praxe, otevírají se novým metodám, ve kterých nacházejí smysl své práce (učení venku, badatelství, projektová výuka apod.),
- roste jejich schopnost rozvíjet přírodovědnou gramotnost dětí,
- mají ze své práce větší radost.

V programech TEREZY děti oceňují, že mohou dělat něco prospěšného pro své okolí.

V posledních letech sledujeme velký nárůst zájmu učitelské i rodičovské veřejnosti o učení venku a badatelsky orientovanou výuku. Vysvětlujeme si to tím, že vedle precizního metodického zpracování a popularizace těchto témat jsme investovali energii také do spolupráce s dalšími aktéry, jež se těmito tématy zabývají, a působili tak ve vzájemné synergii.

Spolu s dalšími organizacemi jsme pomohli prosadit větší důraz na přírodovědnou a environmentální oblast ve strategických dokumentech ČR, včetně nové Strategie vzdělávací politiky 2030+.

Díky našemu zasíťování jsme přispěli k rozvoji environmentální výchovy i v mezinárodním kontextu. Naše vzdělávací materiály s tematikou badatelsky orientované výuky, udržitelné spotřeby nebo zážitkového poznávání přírody byly adaptovány a využívají se na řadě míst v zahraničí. Vítězství v tendru na provozování GLOBE Program Europe and Eurasia Office nám také dovolilo rozšířit komunikaci, spolupráci a výměnu zkušeností mezi vzdělavateli (učiteli, vzdělávacími centry, univerzitami a ministerstvy) ze 40 zemí.



Má to cenu?

Jak zjišťujeme náš vliv

Každodenní kontakt s cílovými skupinami nám dovoluje reagovat na jejich spokojenost a potřeby, tj. na zpětnou vazbu, kterou od nich neustále získáváme. Skutečný dopad našich programů na učení účastníků (rozvoj jejich pro-environmentálních znalostí, dovedností, postojů a chování) však vyhodnocujeme pomocí evaluačních šetření a výzkumů prováděných nezávislými odborníky. Těch jsme iniciovali už více než tři desítky. Jejich smyslem je odhalit silné a slabé stránky naší činnosti. Evaluace nám vždy přináší podněty k dalšímu zlepšení.

Evaluační výzkum využíváme už ve fázi vývoje nových vzdělávacích materiálů. Ty jsou většinou pilotovány se vzorkem zapojených učitelů a jejich tříd. Evaluace cíleně zkoumá dopad nové vzdělávací zkušenosti na děti, například sledováním jejich posunu (rozdíl stavu před a po), nebo srovnáním dětí, které novou zkušeností prošly, s těmi, které se učily obvyklým způsobem. Na základě výsledků evaluace se vznikající materiály dále upravují tak, aby jejich vzdělávací účinnost byla co nejvyšší. Teprve potom dochází k jejich zveřejnění a šíření. Tento postup zdaleka není obvyklý ani u učebnic, podle kterých se děti běžně ve škole učí.

Pro zjišťování dopadu tak kombinujeme standardní metody kvantitativního a kvalitativního výzkumu se zaváděním nových přístupů: dotazníky a úlohy pro děti, srovnání výsledků kontrolní a experimentální skupiny, pre-testy a post-testy, ohniskové skupiny s učiteli a dětmi, hloubkové rozhovory s učiteli, řediteli a rodiči, individuální posun účastníků na hvězdici dopadu apod.

Na evaluacích spolupracujeme s experty, mezi které patří především:

→ **Jan Činčera a Jan Krajhanzl**
z Masarykovy Univerzity v Brně,

→ **Roman Kroufek**
z UJEP v Ústí nad Labem,

→ **Barbora Komberec Novosadová**
z Impact Academy.

Autoři výzkumů publikují hlavní zjištění v českých i mezinárodních odborných časopisech.



Výzkum potvrdil, že program GLOBE vede učitele k tomu, že učí více venku, využívají badatelsky orientovanou výuku a zapojují děti do rozhodování o jejich učení.

Chyba je přítel aneb jak postupujeme, když evaluace nevychází pozitivně:

První evaluace programu GLOBE nám v roce 2010 velkou radost neudělala. Sice potvrdila, že program částečně zvyšuje přírodovědné znalosti dětí, jeho vliv na rozvoj dovedností se ale prokázat nepodařilo. Proto následovaly další kroky:

Přistoupili jsme k zásadní revizi programu. Vyvinuli jsme nové metodiky pro učitele, které přehledně a podrobně představují jednotlivé kroky badatelského cyklu – od stanovení výzkumné otázky, přes navržení metod zkoumání až po interpretaci jeho výsledků.

Metodiky jsme doplnili aktivitami, které učitelé využijí v běžné hodině, a přitom s žáky nacvičí badatelské kroky a dovednosti. Vše jsme doprovodili vlnou školení pro učitele.

Změnili jsme koncept oblíbeného celorepublikového setkání žákovských GLOBE týmů, tzv. GLOBE Games. Nahradili jsme soutěžní hru vědeckou konferencí, kde děti představují vlastní výzkum životního prostředí, na kterém s naší mentorskou podporou celý rok pracují.

Za několik let se dostavily výsledky. Evaluace v roce 2016 prokázala dopad programu GLOBE na výzkumné dovednosti žáků, jejich porozumění badatelskému cyklu a principům vědecké práce. Výzkum v roce 2018 dále potvrdil, že zapojení do GLOBU vede učitele k tomu, že více učí venku, využívají badatelsky orientované učební postupy a zapojují děti do rozhodování o jejich učení. A právě díky tomu také roste zájem dětí o přírodní vědy.

Co jsme dokázali v roce 2019

3.

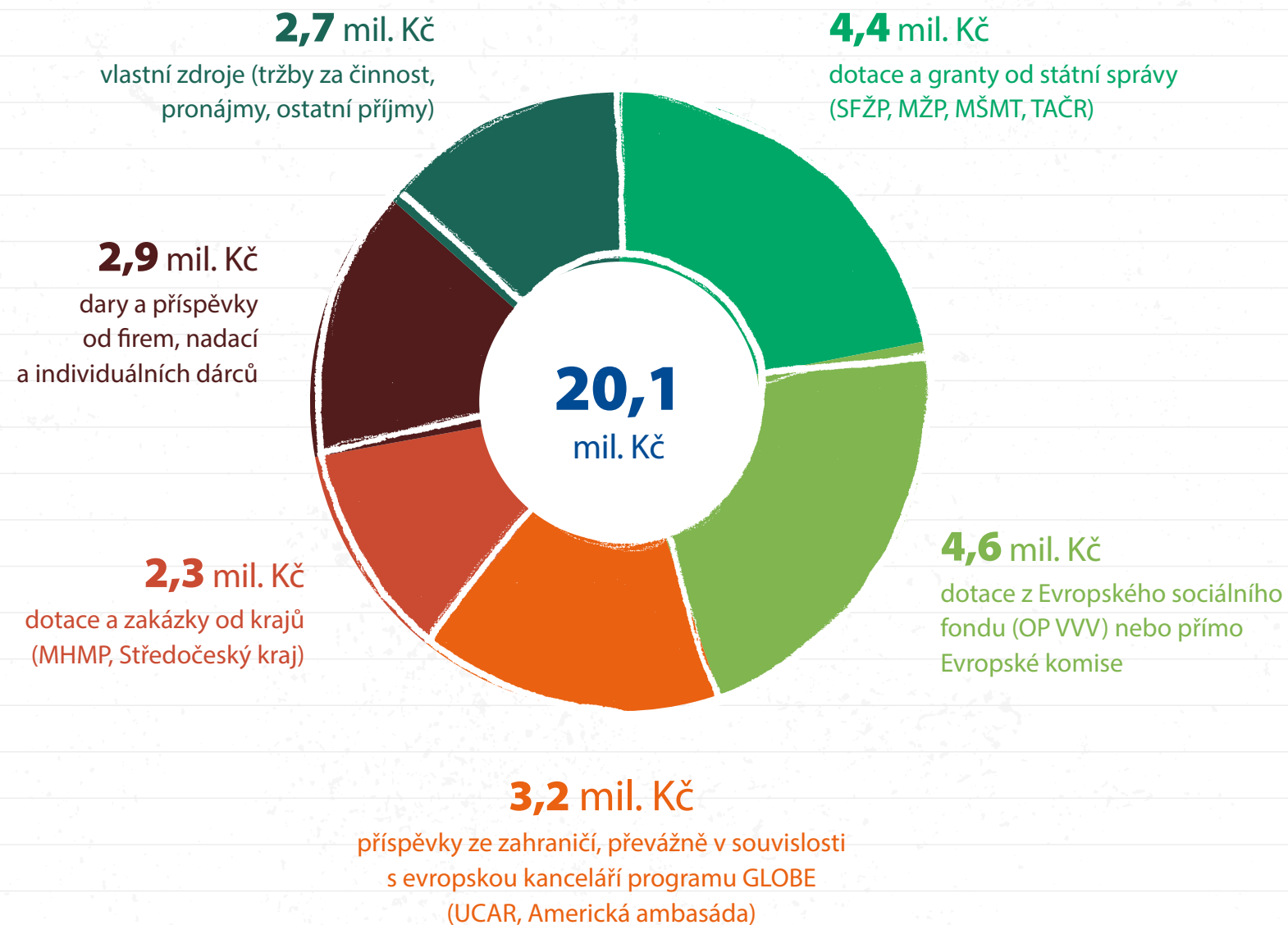


Z čeho jsme čerpali

Základní tým TEREZY v roce 2019 tvořilo **29 zaměstnanců a placených spolupracovníků**, v celkovém součtu 19,64 plných pracovních úvazků. Širší tým tvoří **122 externistů**, kteří pracovali jako lektoři seminářů, konzultanti a mentoři ve školách, spoluvůrci nových vzdělávacích materiálů nebo autoři příkladů dobré praxe ze škol. Cenný čas dále dobrovolně věnovalo nejenom 8 osob ve správní a dozorčí radě, ale také dalších více než **25 expertů** zapojených do poradních orgánů a pracovních skupin TEREZY, například vědecké rady GLOBE, odborné rady Lesa ve škole apod.



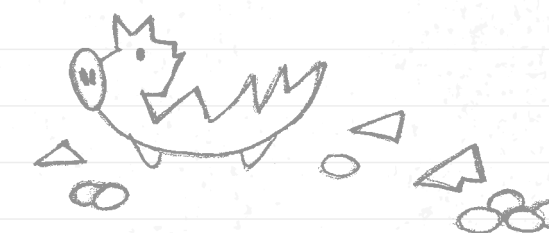
Organizace v roce 2019 hospodařila s celkovou částkou 20,1 mil. Kč. Finančních zdroje zahrnovaly:



TEREZA sídlí **v domku** v klidné části srdce Prahy, v Haštalské ulici 17, který si pronajímá od Prahy 1. Domek disponuje vedle 6 kanceláří také seminární místností pro 25 osob, 3 malými jednacími místnostmi pro cca 10 osob, vybavenou knihovnou s pedagogickou a přírodovědnou literaturou a skladovými prostory na tiskoviny a pomůcky.

K významným nehmotným zdrojům organizace patří **know-how** v oblastech environmentální výchovy a přírodovědné gramotnosti, aktivizačních forem výuky a podpory učitelů. Nositelem tohoto know-how jsou vedle zaměstnanců již existující programy a metodické postupy, stejně jako stovky vzdělávacích materiálů, které jsme vyvinuli.

Zároveň máme vytvořenou rozsáhlou a funkční implementační strukturu. Vedle zaměstnanců a externistů ji tvoří široká síť partnerů, spolupracujících učitelů, škol a dalších organizací zabývajících environmentální výchovou. Když vytváříme a testujeme novinky, nezačínáme obvykle na zelené louce a máme již prošlapané cesty, jak je rychle dostat k našim cílovým skupinám.



Na čem jsme pracovali v roce 2019

Jak jsme popsali už v kapitole *Jak problém řeší TEREZA*, naši činnost rozdělujeme do čtyř oblastí, které působí ve vzájemné synergii. Pokud chceme měnit vzdělávání, musíme působit nejen na učitele, ale také na rodiče a na odbornou veřejnost. To vše v kontextu aktuálních priorit vzdělávání ve světě.



I. TEREZA pro učitele a školy

Smyslem našich aktivit v této oblasti je systematická podpora jednotlivých učitelů i jejich týmů, aby dokázali vést děti k lásce k přírodě a místu, kde žijí, k hlubšímu porozumění přírody a vědy o přírodě a k aktivní účasti na řešení problémů životního prostředí (obecně lze mluvit o environmentální výchově a přírodovědné gramotnosti). Do této oblasti spadají naše dlouhodobé programy pro školy a na ně navazující projekty:

- Ekoškola
- GLOBE
- Učíme se venku
- Les ve škole
- Mladí reportéři pro životní prostředí
- Mistři kolegiální podpory v oblasti přírodovědné gramotnosti



www.ekoskola.cz

V Ekoškolách pomáháme učitelům předat zodpovědnost dětem a společně udělat ze školy místo, kde se ekologií žije a nejenom se o ní učí. Žáci s učiteli zakládají tým, analyzují problémy, plánují a realizují projekty s pozitivním dopadem na životní prostředí. Procházejí školu od sklepa po půdu, od tříd po školní zahradu a jídelnu, a hledají, co by se dalo zlepšit v tématech odpadů, energie, vody, jídla, dopravy, biodiverzity či klimatické změny. A s čím začnou ve škole, často pokračují ve svých domovech, nebo v celé obci.

Výstupy v roce 2019:

- 59 850 žáků a 1 996 učitelů v programu Ekoškola na 399 školách v ČR
- 43 seminářů a workshopů pro 613 účastníků
- 196 osobních návštěv spojených s konzultací na školách
- 35 mentorů a konzultantů podporuje učitele a žáky v programu
- 176 škol je držitelem mezinárodního titulu Ekoškola



www.globe-czech.cz

Chceme, aby učitelé přírodovědných předmětů učili venku badatelským způsobem, který vede žáky k zájmu o přírodu a aktivní péči o životní prostředí. V programu podporujeme učitele, aby dokázali takovou výuku realizovat. V roce 2019 jsme se pustili do inovace metodik, uspořádali jsme letní školu pro učitele-mentory a také mezinárodní setkání škol (GLOBE Games). Odvedli jsme rekordní počet seminářů badatelsky orientovaného učení pro zájemce z celé republiky.

Výstupy v roce 2019:

- 250 učitelů a 5000 žáků ze 125 škol se vzdělává s GLOBEm
- 40 badatelských projektů prezentovali žáci na mezinárodním setkání škol (GLOBE Games)
- 24 seminářů pro učitele v celé ČR
- 19 učitelů-mentorů poskytovalo podporu jiným učitelům
- 2 projekty českých škol prezentovány na 2019 GLOBE International Virtual Science Symposium

Učíme se venku

www.ucimesevenku.cz

Podporujeme učení a hru venku jako předpoklad zdravého rozvoje dětí a zároveň efektivní formu jejich vzdělávání. Motivujeme učitele, aby využívali nejbližší okolí školy, které může být laboratoří, ateliérem, tělocvičnou i učebnou matematiky a jazyků. Připravujeme lekce na ven pro výuku všech předmětů. Ukazujeme příklady z praxe učitelů, kteří již venku učí. Mapujeme a bouráme překážky pro učení venku – organizační i legislativní. Vytvořili jsme unikátní web a skupinu na Facebooku, kde učitelé najdou podporu a sdílejí své zkušenosti. Přednášíme, vedeme dílny a spojujeme organizace a jednotlivce pro podporu učení venku.

Výstupy v roce 2019:

- 4 889 uživatelů webu měsíčně, 11 795 sledujících na FB, 4 001 členů uzavřené FB skupiny
- 30 seminářů (dílen / vystoupení na konferencích) – 550 proškolených účastníků
- Festival terénní výuky – 2 dny, 80 účastníků, 5 videí z přednášek, 9 dílen
- pilotáž nového online kurzu Učíme se venku – 320 účastníků
- 45 nových aktivit na ven a zpracovaných příkladů dobré praxe
- 67 blogů, článků a vystoupení v médiích



www.lesveskole.cz

Pomáháme učitelům a žákům učit se o přírodě v přírodě. Poskytujeme k tomu konzultace a metodické materiály pro každý ročník základní školy. Nově pracujeme též se školními družinami.

Výstupy v roce 2019:

- 16 320 žáků ze 408 zapojených skupin (ZŠ, MŠ, DDM)
- 202 proškolených účastníků na 8 seminářích a 65 osobních konzultací s učiteli
- 20 aktivit (nejen) pro školní družiny jsme vydali v publikaci Družiny venku
- vystoupení v rámci Evropského kongresu lesní pedagogiky – 170 účastníků z 18 zemí
- 41 článků v médiích, na webu a newsletterů



www.mladireporteri.org

Rozvíjíme žákovské kompetence k řešení environmentálních problémů, kritické myšlení i mediální gramotnost. Studenti ve věku 11–25 let v roli reportérů hledají řešení na aktuální problémy životního prostředí v místě, kde žijí. Podrobně mapují stav problému a posléze informují veřejnost o vhodném řešení, které navrhují. Připravují reportáž v novinářské formě článku, videa nebo fotografie. Své výstupy zasílají do národního kola soutěže Mladých reportérů pro životní prostředí. Vítězové pak postupují do mezinárodní soutěže.

Výstupy v roce 2019:

- 300 žáků, 20 učitelů, 15 škol (ZŠ, SŠ, VŠ)
- nová metodika pro žáky a učitele + soubor lekcí do hodin a pracovní listy
- 13 článků v newsletteru, na webu a v médiích

Mistři kolegiální podpory v oblasti přírodovědné gramotnosti

terezanet.cz/cz/kolegialni-spoluprace

Podporujeme týmy učitelů na cestě společné přípravy, reflexe a následného zlepšení výuky tak, aby si žáci z hodiny vždy odnášeli něco opravdu hodnotného. Vedeme konzultace pro učitele přímo ve školách. Diskutujeme o tom, co se jim daří a co je trápí, a poskytujeme zpětnou vazbu a metodickou podporu v tématech: badatelsky orientovaná výuka, učení venku, místně zakotvené učení, učení v tandemu, mentoring apod. TEREZA je nositelem projektu, partnery jsou Lipka a SEVER. Tento čtyřletý projekt je spolufinancován Evropskou unií.

Výstupy v roce 2019:

- 96 učitelů z 19 týmů podporovaných TEREZO (celkově 186 učitelů a 39 týmů v projektu)
- 70 návštěv konzultantů z TEREZY ve školách (celkově 144 v projektu)
- 4 rozvojová soustředění pro 39 učitelů a 4 dny letní školy pro 18 učitelů
- 4 školení pro tým konzultantů v délce 40 hodin





II. TEREZA pro rodiče

Naším cílem je, aby rodiče trávili více času s dětmi v přírodě, což je jeden z klíčových předpokladů pozitivního vztahu k přírodě a místu, kde žijí. Vedle toho zapojujeme rodiče i do školních aktivit a skrze děti ovlivňujeme postoje rodičů jak k životnímu prostředí, tak k podobě vzdělávání.

Do této oblasti z naší činnosti zařazujeme:

- Jděte ven
- Ekoškola pro rodiče



Jdeteven!cz

www.jdeteven.cz

Inspirujeme rodiny, aby trávili společně čas venku. V předchozích letech jsme se zaměřovali především na skupinu rodičů s dětmi od 3 do 6 let. V roce 2019 jsme se rozhodli rozšířit záběr programu i na rodiče starších dětí. Vytvořili jsme online kurz Mise Azeret, který motivuje k chození ven děti mladšího školního věku, s podporou jejich rodiče jako průvodce.

Výstupy v roce 2019:

- 3 481 uživatelů webu měsíčně, 5546 sledujících na FB, 1835 členů uzavřené FB skupiny
- nový online kurz Mise Azeret testovaný s 80 účastníky, kurz Rosteme venku s 258 účastníky
- 2 akce pro veřejnost v pražských parcích
- 23 článků a aktivit na webu Jděte ven



Ekoškola pro rodiče

www.ekoskola.cz

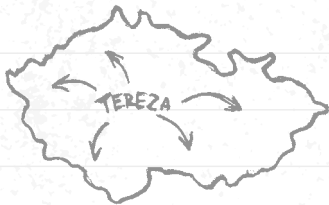
Program Ekoškola jsme již popsali výše v oblasti TEREZA pro učitele a školy. Podstatnou složkou programu je také zapojení rodičů. K němu dochází v průběhu celého školního roku přizváním k aktivitám dětí a školy. Rodiče, především v mateřských školách, se dokonce stávají členy školního Ekotýmu, který realizaci aktivit ve škole rozhýbává a koordinuje.

V týdnu kolem Dne Země jsme uskutečnili **Kampaň obyčejného hrdinství**. Žáci v Ekoškolách motivovali co nejvíce lidí ze své komunity k zapojení do jedné až sedmi výzev podporujících udržitelnější způsob života. Účastníci například omezili svoji produkci odpadu, spotřebu vody, jízdy autem nebo jezení masa.

Výstupy v roce 2019:

- téměř 4 000 rodičů aktivně zapojených do ekologických činností dětí v průběhu roku
- Kampaň obyčejného hrdinství – přes 17 000 účastníků v průběhu 1 týdne vysadilo 40 921 stromů a květin a předešlo spotřebě 1 192 van plných vody, použití 16 780 plastových tašek a vypuštění 101 110 kg CO₂.





III. TEREZA pro vzdělávací systém

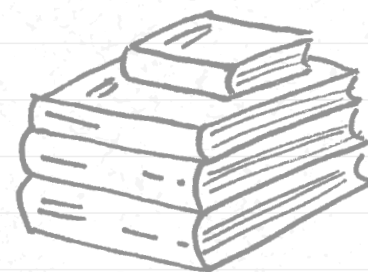
Chceme působit na odbornou veřejnost, aby rozuměla zásadní roli vzdělávání v rozvoji odpovědnosti za naše životní prostředí. Naším cílem je měnit systém tak, aby poskytl vhodné podmínky pro takové vzdělávání.

Klíčem k úspěchu je spolupráce s dalšími subjekty ve vzdělávání, jako jsou například MŠMT nebo Rada vlády pro udržitelný rozvoj. TEREZA je aktivním členem platformy Stálá konference ve vzdělávání (SKAV) či Úspěch pro každého žáka a Síť středisek ekologické výchovy Pavučina, která v ČR sdružuje 45 organizací ekologické výchovy. Působili jsme také jako konzultanti ve vznikajícím projektu zastřešeném Nadačním fondem Eduzměna.

Díky dobré spolupráci s Ministerstvem životního prostředí byla vytištěna publikace *Tajemství školy za školou*, kterou jsme pro MŽP vytvořili v elektronické podobě v roce 2018. Je to vůbec první studie v ČR, která podrobně mapuje benefity a bariéry učení venku a navrhuje systémová opatření pro jeho rozvoj. Většinu výtisků jsme osobně rozšířili k odborné veřejnosti, úředníkům, lektorům, ředitelům škol a učitelům.

Výstupy v roce 2019:

- ředitel TEREZY dále působil jako předseda SSEV Pavučina
- účast v 6 poradních a pracovních skupinách (Výbor pro vzdělávání Rady vlády pro udržitelný rozvoj, Úspěch pro každého žáka apod.)
- připomínkování Hlavních směrů vzdělávací politiky 2030+ (MŠMT)
- spolupráce na revizi kurikula (RVP) v oblastech přírodopisu a environmentální výchovy
- redistribuce 2 500 ks popularizační publikace *Tajemství školy za školou*
- pravidelné setkávání s organizacemi, které se věnují týmové práci učitelů a reflexi výuky ve školách – Step by Step ČR, Elixír do škol a H-mat
- spolupráce s Univerzitou Hradec Králové na zapracování badatelského vyučování do společného základu studentů pedagogiky přírodovědných předmětů





IV. TEREZA pro svět

Smyslem této oblasti je přispívat k efektivnímu environmentálnímu vzdělávání v mezinárodním měřítku. Mnohé zkušenosti, vzdělávací materiály a postupy TEREZY mají povahu nejlepší dostupné praxe a skvěle slouží i v dalších zemích. Zároveň nám vzdělavatelé v těchto zemích mohou nabídnout řadu jiných výstupů, kterými stojí za to se inspirovat u nás.

Hlavní naší aktivitou v této oblasti je:

GLOBE Program Europe and Eurasia Regional Office (Evropská kancelář programu GLOBE)

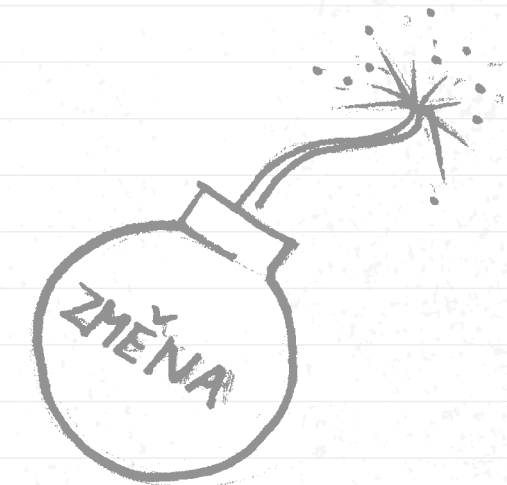
www.globe.gov/web/europe-and-eurasia

Již sedmým rokem koordinujeme a rozvíjíme program GLOBE v zemích Evropy a Eurasie. Za tu dobu se naše kancelář stala zdrojem inovací a příkladů dobré praxe pro ostatní světové regiony.

Otestovali jsme nové nastavení Evropské kampaně pozorování stromů, kde děti ze 14 zemí sledují jarní olistování a podzimní barvozměnu stromů. Atraktivní komunikaci a podporu spolupráce škol napříč zeměmi ocenilo i vedení programu v USA. Každý rok připravujeme konferenci pro evropskou GLOBE komunitu. Letos jsme na ni pozvali vědce z několika zemí, včetně hostů z NASA.

Výstupy v roce 2019

- Zorganizování výroční konference pro region Evropy: 130 účastníků z 24 zemí, 5 dní
- Kampaň pozorování jarní a podzimní proměny stromů: 5 měsíců, 156 škol ze 14 zemí, cca 5000 pozorování nahráno do databáze NASA
- 31 webinářů a online školení pro zahraniční partnery a učitele
- 16 workshopů a prezentací v zahraničí naživo
- 4 262 učitelů a více než 90 000 studentů z 42 zemí podporujeme v programu



Meziroční srovnání aktivit

Celkový počet výstupů TEREZY v roce 2019 dáváme do srovnání s rokem 2018 a pro zachycení dlouhodobějších trendů i se situací před 5 lety.

V dlouhodobém i meziročním srovnání je patrné, že počet výstupů většinou postupně stoupá. Zajímavá je skutečnost, že zatímco počet zapojených škol roste relativně pomalu, rychleji stoupá počet zapojených učitelů a dětí a především míra podpory, kterou od nás dostávají (semináře, konzultace). Dalším fenoménem, který stojí za zdůraznění, je to, že vedle postupného nárůstu našich výstupů „naživo“ se dramaticky zvyšuje náš vliv v „online světě“.

* Přesné počty zapojených účastníků není možné evidovat. V odhadu vycházíme především z průměrného počtu zapojených účastníků na jednu školu (jednoho učitele, rodiče), případně z počtu přihlášených k odběru newsletteru (Jděte ven) a počtu registrovaných do diskusní skupiny (Učíme se venku).

** Uvádíme průměrný měsíční počet uživatelů (unikátních návštěvníků) podle Google Analytics v součtu za všechny weby TEREZY, protože roční počet uživatelů podle stejného nástroje je zatížen velkou nepřesností.

? V roce 2014 jsme některé ukazatele nesledovali.

Hlavní výstupy a jejich počty v jednotlivých letech	2014	2018	2019
TEREZA „naživo“			
školy zapojené do programů	785	910	1 046
zapojení učitelé (kvalifikovaný odhad*)	2 971	4 793	5 978
zapojené děti (kvalifikovaný odhad*)	88 570	119 095	146 440
zapojení rodiče (kvalifikovaný odhad*)	3 900	8 050	8 690
uspořádané konference / jejich účastníci	3 / ?	3 / 590	5 / 730
odškolené semináře / jejich účastníci	45 / 700	89 / 1 797	91 / 2 139
vystoupení na konferencích v ČR / jejich účastníci	? / ?	8 / 987	19 / 1 630
osobní konzultace (návštěvy) ve školách	?	325	364
certifikované školy (mezinárodní titul Ekoškola)	138	155	176
aktivní lektoři, mentoři, konzultanti učitelů	45	115	158
prezentace na zahraničních akcích	?	11	21
účast v pracovních a poradních skupinách ve vzdělávání	4	6	6
vytvořené publikace (vzdělávací materiály apod.)	3	11	9
TEREZA „online“			
weby / uživatelů webů měsíčně**	4 / ?	9 / 7 874	10 / 13 886
sledující facebookové stránky TEREZY a jejích programů	900	15 300	21 533
odběratelé newsletterů	3 100	9 589	12 251
členové diskusních skupin	0	4 200	5 835
účastníci online kurzů	0	572	628
online školení a konzultace	0	27	31
publikované příklady dobré praxe	?	134	143
vytvořená videa	0	4	27
články a vystoupení v médiích	?	39	53



Čeho jsme dosáhli

Za největší úspěchy v roce 2019 považujeme následující:

Děti zapojené do našich programů posílily svůj **vztah k přírodě** a k místu, kde žijí, porozumění tomu, jak funguje příroda a věda o přírodě a své přesvědčení, že svým jednáním dokáží přispět ke zlepšení životního prostředí. To vše vyplývá z evaluací našich programů.



Žáci spolu s učiteli iniciovali a uskutečnili **projekty s pozitivním dopadem** na životní prostředí, například ekologizovali provoz školy, ozelenili její okolí nebo řešili konkrétní problémy v obci.

Učení venku se stalo ještě větším hitem mezi aktivními učiteli. Na mnoha školách s ním experimentují a začínají, na některých školách se nově stalo pevnou součástí rozvrhu a z utajení přerostlo ve vítanou vzdělávací strategii.

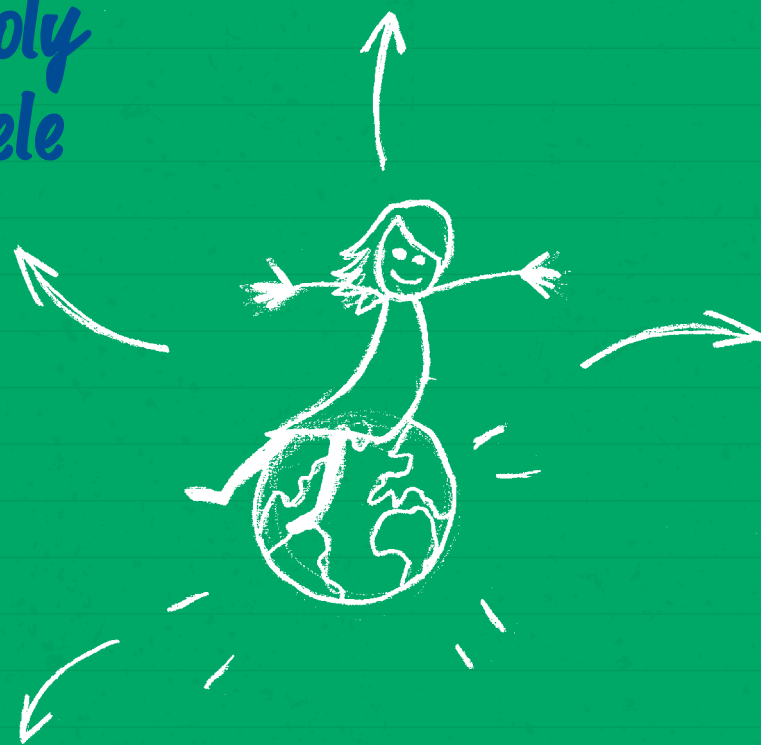


Mezinárodní kampaň na pozorování stromů se rozšířila do 14 zemí. Nové nastavení kampaně a komunikační styl směrem k učitelům umožnily **spolupráci škol z různých zemí**. Tento úspěšný model byl prezentován jako příklad dobré praxe na celosvětovém setkání v USA.

Do programu GLOBE se nově připojila Gruzie na podzim 2019 a Slovensko na začátku roku 2020. To je zčásti výsledkem našich celoročních **jednání se vzdělávacími organizacemi**, ministerstvy i vědci z těchto zemí.

Tereza pro školy a učitele

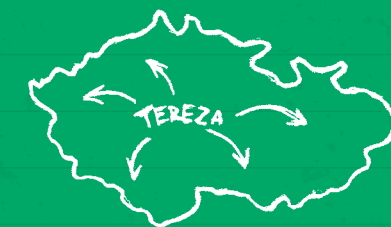
Tereza pro vzdělávací systém



Tereza pro svět

Z některých učitelů se stávají **lektori a mentoři**, kteří dokáží poskytovat podporu svým kolegům. Profesní rozvoj zvyšuje jejich uspokojení z práce a sebevědomí. To jim dovoluje veřejně vystupovat a brát na sebe roli pedagogických lídrů (včetně úspěchu v soutěži jako je Global Teacher Prize).

Podle vyjádření pracovníků MŠMT je ve vznikající strategii vzdělávací politiky do roku 2030+ posílen **důraz na environmentální a přírodovědná témata**. To reflektuje připomínky, které jsme vznesli sami nebo ve spolupráci s dalšími partnery.



Tereza pro rodiče

V Kampani obyčejného hrdinství lidé z 82 místních komunit dobrovolně omezili svůj dopad na životní prostředí. Díky jediné ze sedmi výzev nebyl do ovzduší vypuštěn ekvivalent 101 tun CO₂, což odpovídá spotřebě průměrného osobního auta, které by 18krát objelo po rovníku planetu Zemi. Ukázalo se, že děti jsou schopné **strhnout k aktivitě** i své rodiče, a to dokonce v tak náročných tématech, jako je ekologicky odpovědné jednání.



Co jsme se naučili a co plánujeme

Rok 2019 i nám přinesl další intenzivní učení. V reakci na nová zjištění jsme upravili některé naše plány. V následujících bodech proto shrneme, co jsme si z roku 2019 odnesli, a zároveň jaké záměry pro rozvoj naší činnosti chystáme do následujících let:

- Zájem o semináře a vystoupení na konferencích s tematikou učení venku byl tak veliký, že jsme neměli kapacitu ho plně uspokojit. Z tohoto důvodu jsme přistoupili k proškolení 30 dalších lektorů z organizací napříč ČR, abychom na ně poptávku mohli přesměrovat. Zároveň jsme úspěšně pilotovali online kurz Učíme se venku, který v příštím roce otevřeme všem zájemcům.
- Potvrdili jsme si význam komunikace s úředníky, vzdělávacími organizacemi a vědci v zemích usilujících vstoupit do programu GLOBE. Jsme připraveni podpořit další země se zájmem o vstup do programu, v současné době probíhají pokročilá jednání se Slovinskem.
- Z ohniskových skupin vyplynulo, že zatímco začínající učitelé potřebují metodickou inspiraci pro aktivní učení s dětmi venku, zkušenější pedagogové potřebují především pomoc s legitimizací takového vzdělávacího přístupu u rodičů, svých kolegů a veřejnosti. V dalších letech proto posílíme komunikaci těchto témat ve veřejném prostoru.

- Úspěch Kampaně obyčejného hrdinství v programu Ekoškola nás vede k jejímu uspořádání i v následujících letech. Výzvy pro její účastníky přinesou větší důraz na aktivizaci místních samospráv a dalších lidí, kteří mají vliv na stav životního prostředí v ČR.
- Evaluace v projektu Mistři kolegiální podpory potvrdila účinnost dlouhodobého mentorského vedení týmu pedagogů přímo ve školách. Zapojení učitelé jasně refletovali výhodu takového přístupu oproti obvyklým programům v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Intenzivně řešíme, jak takto finančně nákladnou podporu učitelů realizovat i po skončení projektu financovaného z OP VVV.
- Prozkoumáváme možnosti zavedení zahraničního konceptu Tiny Forest do České republiky. Podle něj školy vysazují ve své blízkosti malý experimentální lesík, který zlepšuje místní životní prostředí a zároveň se stává cenným prostorem pro výuku.
- Ředitel TEREZY získal mimořádně zvýhodněnou účast v dlouhodobém kurzu R(e)BeLeader, který se koná od podzimu 2019 do léta 2020. Nové poznatky z oblasti firemní kultury a strategie, orientace na zákazníka nebo širších společenských trendů okamžitě zapracováváme do činnosti i života organizace.



Kdo je TEREZA

4.



Základní informace

Jméno organizace:

TEREZA, vzdělávací centrum, z.ú.

Sídlo organizace:

Haštalská 17, 110 00 Praha 1

Založení organizace:

21. 3. 1996

(Od roku 1979 fungovala předchůdkyně TEREZY jako 9. ZO ČSOP – základní organizace Českého svazu ochránců přírody)

Právní forma:

ústav

Kontakt:

e-mail: tereza@terezanet.cz

telefon: +420 603 852 887

web: www.terezanet.cz

Zakládací listina:

[Zakladaci listina.pdf](#)

Registrace:

Organizace je zapsána v rejstříku ústavů

u Městského soudu v Praze

Spisová značka U 212, zápis dne 1. 1. 2014

Kdo nás vede a kontroluje

Zakladatelé:

Dana Votápková

Filip Hotový

Jan Syka

Jana Ledvinová

Petr Daniš

Statutární orgán:

Petr Daniš – ředitel

Kontrolu účetnictví provádí nezávislá auditorská společnost.

Celková částka vyplacená členům jednotlivých orgánů ústavu za rok 2019: ředitel 606 tis. Kč.

Odměnu za výkon funkce ředitele stanovuje správní rada.

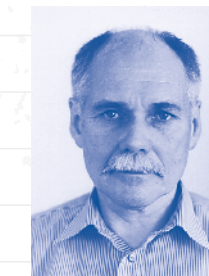
Zakladatelé a členové správní a dozorčí rady nemají za výkon funkce žádnou odměnu.

Dozorčí rada:

Bedřich Moldan – předseda dozorčí rady

Jana Brabencová

Milan Štoviček



Správní rada:

Filip Hotový – předseda správní rady

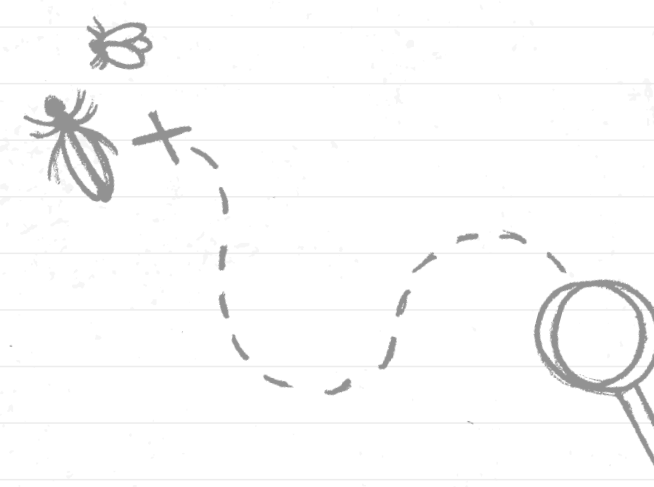
Jan Chvátal – od 1. 5. 2019

Jan Kovařík

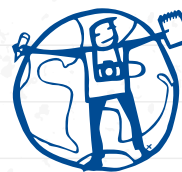
Jan Syka

Karel Novotný – do 30. 4. 2019

Květa Trčková



Kdo u nás pracuje

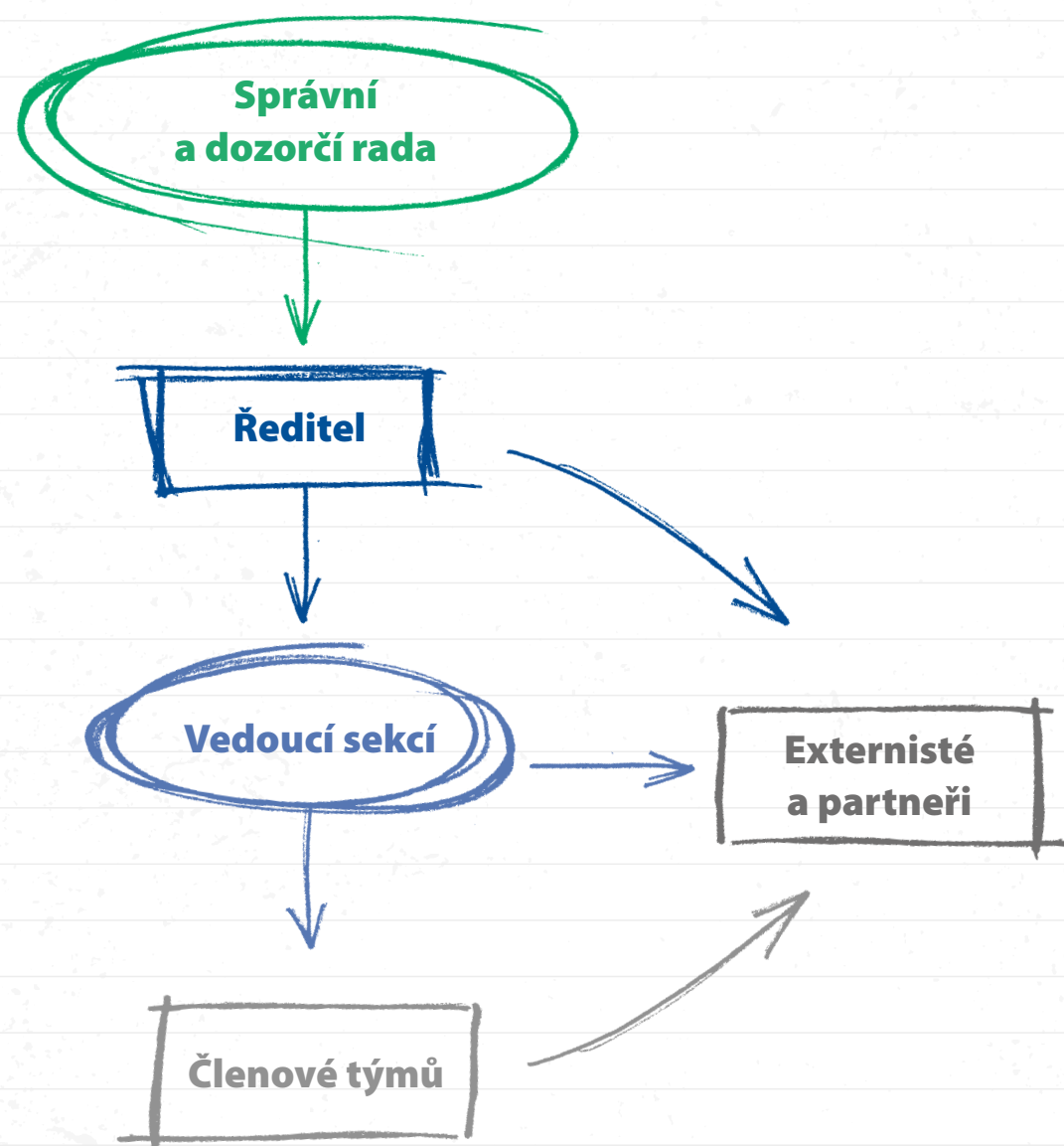


Učíme se venku

Jdeteven!cz

Mistři kolegiální podpory
v oblasti přírodovědné gramotnosti

Organizační struktura TEREZY



Tým TEREZY

Ředitel

Petr Daniš

Finance

Viki Vlachová
— Kristýna Járová (od září 2019)

Propagace a fundraising

Jana Bukvová

Provoz a pronájmy

Blanka Lišková

Ekoškola

Jan Smrčka
— Eva Mašková
— Hana Kučerová
— Marie Servitová
— Simona Neprašová

Mladí reportéři pro životní prostředí

Zuzana Jakobová

GLOBE

Jan Blažek
— Hana Svobodová
— Kristýna Kaiser
— Marie Polanská
— Vendula Jansová

Evropská kancelář GLOBE

Dana Votápková
— Barbora Semeráková
— Lenka Kleger

Venkovní sekce / Les ve škole

Jan Froněk
— Jitka Nedbalová
— Petra Vaňková

Učíme se venku

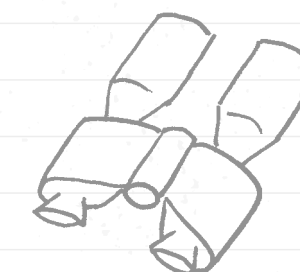
Justina Danišová
— Tereza Boháčová (od září 2019)

Jděte ven

Jitka Krbcová

Mistři kolegiální podpory

Barbora Hrdličková
— Vanda Nováková



S kým spolupracujeme

Jsme hrdými členy:



Naše programy mezinárodně zaštiťují:



Speciální poděkování:

American Center – spolupřádání udělování cen GLOBE Star v ČR

Centrum pro otázky životního prostředí UK – vedení společného projektu o udržitelné spotřebě

Česká televize – spolupráce na letní hře ČT pro děti Rozbzuč Děčko

Edu-in – pro bono konzultace strategie Učíme se venku, měření jeho dopadu a UX designu webu

Elixír do škol – partnerství v oblasti kolegiální podpory učitelů

ESERO Česká republika – spolupráce na vzdělávání v oblasti dálkového průzkumu Země

Gymnázium Kadaň – spolupřadatel GLOBE Games 2018

H-mat – partnerství v oblasti kolegiální podpory učitelů

Chaloupky, o.p.s. – spoluzakladatelé programu Učíme se venku

Lipka, Brno – spoluzakladatelé programu Učíme se venku a vedení společného projektu CIVIS

Mea Gnosis – pro bono vzdělávání v oblasti teorie typů

MHMP – spolupřádání předávání titulů Ekoškola na Staroměstské radnici v Praze

Národní muzeum – spolupráce na kampani City Nature Challenge

National and Kapodistrian University of Athens – vedení společného projektu PULCHRA

Pábění – pro bono workshop k identitě značky TEREZY

Praha 1 – zvýhodněný pronájem prostor

Red Button – pro bono vzdělávání R(e)BeLeader pro ředitele TEREZY

Senát Parlamentu ČR – spolupřádání předávání titulů Ekoškola ve Valdštejnském paláci

Step by Step ČR – partnerství v oblasti kolegiální podpory učitelů

University Corporation for Atmospheric Research – centrála mezinárodního programu GLOBE

US Embassy Prague – uspořádání oslavy 40 let TEREZY na pozvání velvyslance Stephana Kinga

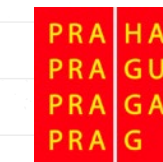
V ČR spolupracujeme:



Ministerstvo životního prostředí



UNITED NATIONS
Informační centrum
OSN v Praze



Jsme spoluzakladatelé:

Reklamní agentura Green Cat s.r.o. – podíl ve společnosti nabízející ekologicky šetrnou reklamu

Další partneři:

TEREZA spolupracuje s velkým množstvím organizací i jednotlivců. Jedná se především o:

- mateřské, základní a střední školy v ČR zapojené do programů TEREZY,
- dárce a partnery z řad firem, nadací a veřejných institucí (dále uvedeni na straně 31),
- další členy střešních organizací FEE, SKAV a SSEV Pavučina,
- národní koordinátory programu GLOBE v regionu Eurasie,
- odborníky a vědce zapojené do poradenství TEREZE nebo poroty programu Mladí reportéři pro životní prostředí,
- krajské koordinátory programu Ekoškola v ČR,
- partnery programu Učíme se venku.

Jací jsme a na čem nám záleží

Lidé nám říkají, že když přijdou do domku TEREZY, tak vždy odcházejí nabití pozitivní energií. Bude to tím, že cíleně vytváříme organizaci, která je: pozitivní, učící se, podporující, svobodná, tenká, zelená a má se o koho opřít.

Naše hodnoty

Pojmenovávají, jací chceme být jako lidé, jak působit navenek a i jak pracovat v týmu. Společně jsme se na nich dohodli, pravidelně si je připomínáme a mluvíme o jejich naplňování.

2 zásadní hodnoty

pro TEREZU jsou **Životní prostředí**

a **Vzdělávání**. Jsou nadřazené následujícím 5 hodnotám.

5 hodnot, které jsou při naší práci nejdůležitější:

Iniciativa – jdeme příkladem

Všichni spoluvytváříme svět, ve kterém žijeme. Máme odhodlání rozvíjet sami sebe a inspirovat svou činností ostatní. Podporujeme i druhé v tom, aby dokázali měnit svět okolo sebe k lepšímu.

Poctivost – nejlépe jak umíme

Věříme tomu, co děláme. To, co děláme, se snažíme dělat co nejkvalitněji. Sami či s pomocí druhých reflektujeme, zda se nám to daří. Cítíme odpovědnost za úspěchy i neúspěchy.

Otevřenost – máme hlavy i oči otevřené

Jsme otevřeni novým informacím, jiným názorům i kritice. Vítaeme nové myšlenky a zároveň je sami přinášíme. Rádi necháváme ostatní nahlédnout do toho, co se v TEREZE zrovna vaří a jak se hospodaří.

Respekt – pro nás je respekt deníkem

Respektujeme jinakost každého člověka, jeho potřeby, možnosti, názory i postoje. Ctíme svobodu rozhodování jednotlivce. Podporujeme respektující prostředí ve vzdělávání.

Spolupráce – společně dokážeme více než sami

Pracujeme týmově a vzájemně se podporujeme. Nabízíme lidem možnost podílet se na směřování organizace. Věříme ve schopnosti a potenciál druhých. Vytváříme partnerství pro naplnění naší vize.

Bez čeho to nejde

(účetnictví a finance)

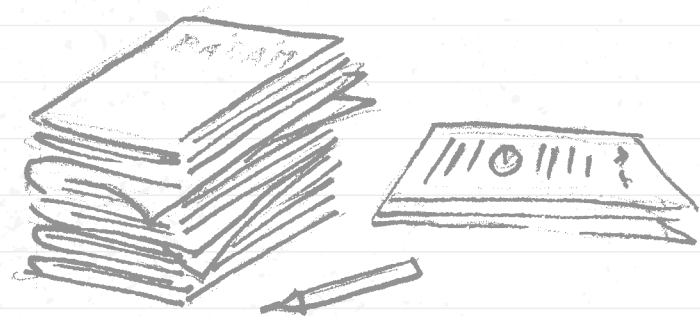
5.



Vedení účetnictví

Účetnictví je vedeno externí účetní firmou tau Praha s.r.o. a je zpracováváno v účetním systému Money S3. Účetní záznamy a závěrka organizace jsou zpracovávány na základě Vyhlášky 504/2002 Sb.¹⁾ a opatření MF. Mzdovou agendu zpracovává firma Ekonik s.r.o. Účetní závěrka je auditována společností BDO Audit s.r.o.

1) Vyhláška č. 504/2002 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví pro účetní jednotky, u kterých hlavním předmětem činnosti není podnikání, pokud účtují v soustavě podvojného účetnictví.



Výsledek hospodaření

Hospodaření organizace skončilo ziskem ve výši 133 tis. Kč. Zisk byl převeden do Fondu udržitelnosti organizace, který slouží k pokrytí ztrátových let a předfinancování projektů.

Rozvaha

Rozvaha pro nevýdělečné organizace ke dni 31. 12. 2019*

Částky jsou uvedeny v celých tisících Kč.

AKTIVA	stav k 1. 1. 2019	stav k 31. 12. 2019
Dlouhodobý majetek celkem	92	76
Dlouhodobý hmotný majetek	1 125	1 125
Oprávkový k dlouhodobému majetku	-1 033	-1 049
Krátkodobý majetek	19 754	26 077
Zásoby	0	54
Pohledávky	13 422	14 071
Krátkodobý finanční majetek	5 942	11 660
Jiná aktiva celkem	390	292
AKTIVA CELKEM	19 846	26 153
PASIVA	stav k 1. 1. 2019	stav k 31. 12. 2019
Vlastní zdroje	11 787	11 904
Vlastní jmění	483	467
Fondy	10 908	11 304
Výsledek hospodaření	396	133
Cizí zdroje	8 059	14 249
Krátkodobé závazky – Dodavatelé	203	143
Krátkodobé závazky – Zaměstnanci	728	686
Krátkodobé závazky – Pojištění	311	314
Krátkodobé závazky – Daň z příjmů	8	24
Krátkodobé závazky – Ost. přímé daně, DPH, ostatní	151	118
Krátkodobé závazky – Jiné závazky a dohadné účty pasivní	112	64
Jiná pasiva celkem	6 546	12 900
PASIVA CELKEM	19 846	26 153

Příjmy a výdaje

Výkaz zisku a ztráty pro nevýdělečné organizace ke dni 31. 12. 2019*

Částky jsou uvedeny v celých tisících Kč.

NÁKLADY	činnost
Spotřebované nákupy a nakupované služby	7 123
Spotřeba materiálu a energie	1 069
Opravy a udržování	7
Náklady na cestovné	363
Náklady na reprezentaci	72
Ostatní služby	5 612
Osobní náklady	12 527
Mzdové náklady	9 709
Zákonné sociální pojištění a náklady	2 818
Daně a poplatky	1
Ostatní náklady	260
Odpis nedobytných pohledávek	8
Kurzové ztráty	81
Dary	125
Jiné ostatní náklady	46
Odpisy dlouhodobého majetku	15
Daň z příjmů	27
NÁKLADY CELKEM	19 953
VÝNOSY	činnost
Provozní dotace	11 308
Přijaté příspěvky	3 430
Tržby za vlastní výkony a za zboží	5 302
Ostatní výnosy	136
Výnosové úroky	4
Kurzové zisky	76
Jiné ostatní výnosy	56
VÝNOSY CELKEM	20 086
Výsledek hospodaření před zdaněním	160
Výsledek hospodaření po zdanění	133

*Tabulky jsou krácené a představené ve zjednodušené formě. Účetní výkazy jsou uloženy v plném rozsahu na www.justice.cz ve sbírce listin.

Dárci a podporovatelé

Děkujeme všem našim dárcům a podporovatelům!

Podpora nad 100 000 Kč:

Firmy, nadace, organizace:

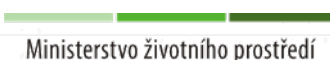


nadační fond avast



ZO ČSOP Devítka

Veřejné instituce v ČR:



Zahraníční podporovatelé:

Co-funded by the European Union



Sponsored by:



Supported by:



Implemented by:



Podpora nad 1 000 Kč:

Alza.cz a.s.
Beerová Michala
Bubeníčková Anita
Bylinková terapie
ČEZ, a.s.
Čapková Tereza
Doubek Petr
Fiksová Klára
Grebec Laco
Grundová Hana
Harpers Bazar
Hrdličková Barbora
Houdková Dana
Chvátal Jan
Kubálková Petra
Lišková Blanka

Moldanová Dobrava
Moravec Jakub
Murgašová Marcela
Nižnanská Barbara
Petrová Tereza
Páv Jan
Richard Preisler Revolta s.r.o.
RUML Těsnění s.r.o.
Říha Luděk
Smejkal Radek
Syka Jan
Tichá Klára
Vinné sklepy Kutná hora
Valentová Veronika
Vlachová Romana Viktorie
Zamazalová Renata

Děkujeme také desítkám dalších dárců, kteří zde z důvodu úspory místa jmenovitě nejsou uvedeni.

Plán dalšího hospodaření

TEREZA financuje svoji činnost z různých typů zdrojů. I v roce 2020 budou největší část tvořit projekty a dotace ze státního rozpočtu a z rozpočtů krajů a dále dotace z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV). Programová činnost organizace zahrnuje také mezinárodní spolupráci, na niž čerpáme finance ze zahraničních zdrojů, především ve spolupráci s evropskými a americkými univerzitami. Porfolio zdrojů doplňují příspěvky nadací, dary firem a jednotlivců a příjmy z realizace naší vlastní činnosti a poskytování služeb.

V delším časovém horizontu se TEREZA připravuje na finančně náročnější období. V roce 2020 nám skončí projekt financovaný z OP VVV, který po čtyři roky sehrával určitou stabilizační úlohu a umožňoval další rozvoj naší činnosti. Zároveň náš největší firemní dárců v roce 2021 odstoupí ze své dlouholeté pozice generálního partnera programu Ekoškola z důvodu celosvětové změny své strategie. To vše přichází v době ekonomického útlumu způsobeného koronavirovou krizí. Nejisté vyhlídky čekají i další zdroje z veřejných rozpočtů.

V reakci na tuto situaci jednáme s poskytovateli dotací o budoucnosti dotačních programů, vyhledáváme jiné typů grantů (např. program Erasmus +), oslovujeme ke spolupráci další firmy a plánujeme posílení našeho samofinancování. Program Ekoškola vstoupil do akceleračního programu pražského Hubu s hlavním cílem vyvinout a realizovat nový finanční model pro svoji činnost. Probíhají jednání o možné podpoře s impaktovým fondem Tilia. Vytváříme nabídku pro realizátory Místních akčních plánů ve vzdělávání. Usilujeme také o intenzivnější zapojení do projektu Nadačního fondu Eduzměna, ve kterém bychom chtěli zúročit své zkušenosti s dlouhodobou podporou učitelů. Po delší době s největší pravděpodobností také budeme nuceni přistoupit ke zdražení našich služeb poskytovaných školám.



Vyjádření auditora



Tel.: +420 241 046 111
www.bdo.cz

BDO Audit s. r. o.
V Parku 2316/12
Praha 4 - Chodov
148 00

Zpráva nezávislého auditora

Zakladateli TEREZA, vzdělávací centrum, z.ú.

Výrok auditora

Provedli jsme audit přiložené účetní závěrky ústavu TEREZA, vzdělávací centrum, z.ú., se sídlem Haštalská 756/17, Praha 1, identifikační číslo 64933873, (dále také ústav) sestavené na základě českých účetních předpisů, která se skládá z rozvahy k 31. 12. 2019, výkazu zisku a ztráty za období od 1. 1. 2019 do 31. 12. 2019 a přílohy této účetní závěrky, která obsahuje popis použitých podstatných účetních metod a další vysvětlující informace.


Podle našeho názoru účetní závěrka podává věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv ústavu TEREZA, vzdělávací centrum, z.ú. k 31. 12. 2019 a nákladů a výnosů a výsledku jejího hospodaření za období od 1. 1. 2019 do 31. 12. 2019, v souladu s českými účetními předpisy.

V Praze dne 3. 6. 2020

Auditorská společnost:

BDO Audit s. r. o.
BDO Audit s. r. o.
evidenční číslo 018

Statutární auditor:


Ing. Ondřej Šnejdar
evidenční číslo 1987

Zprávu nezávislého auditora v plném rozsahu naleznete na www.justice.cz ve sbírce listin.

Přehled projektů podpořených z veřejných prostředků ČR

CIVIS – zaostřeno na občanské a sociální kompetence

Účel projektu: rozvoj kompetencí žáků pro odpovědné jednání k přírodě a lidem
Hlavní nositel projektu: Lipka, Brno
Výše podpory: 5 218 281,60 Kč (podíl TEREZY v projektu)
Poskytovatel: OP VVV
Období realizace: říjen 2016 – září 2019

Dlouhodobý program Ekoškola v Praze

Účel projektu: rozvoj programu Ekoškola v Praze
Výše dotace: 800 000 Kč
Poskytovatel: Hlavní město Praha
Období realizace: listopad 2019 – srpen 2020

Dlouhodobý program Les ve škole jako

systematická podpora pro poznávání okolí školy v Praze
Účel projektu: rozvoj programu Ekoškola v Praze
Výše dotace: 750 000 Kč
Poskytovatel: Hlavní město Praha
Období realizace: září 2019 – srpen 2020

Festival terénní výuky

Účel projektu: uspořádání festivalu terénní výuky a prezentace příkladů dobré praxe z této oblasti
Výše dotace: 394 780 Kč
Poskytovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Období realizace projektu: leden 2019 – prosinec 2019

GLOBE 2019 – mezinárodní zájmový program pro děti a mládež se zaměřením na environmentální výchovu

Účel projektu: příspěvek na koordinaci a rozvoj programu GLOBE v ČR
Výše dotace: 500 000 Kč
Poskytovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Období realizace projektu: leden 2019 – prosinec 2019

GLOBE – budujeme a zlepšujeme životní prostředí v okolí školy

Účel projektu: rozvoj programu GLOBE v Praze
Výše podpory: 600 000 Kč
Poskytovatel: Hlavní město Praha
Období realizace: září 2019 – srpen 2020

GLOBE – budujeme v okolí školy

Účel projektu: rozvoj programu GLOBE v Praze
Výše podpory: 800 000 Kč
Poskytovatel: Hlavní město Praha
Období realizace: září 2018 – srpen 2019

Jděte ven – dobrodružné rodinné mikrovýlety v Praze

Účel projektu: rozvoj programu Jděte ven v Praze
Výše podpory: 350 000 Kč
Poskytovatel: Hlavní město Praha
Období realizace: září 2018 – srpen 2019

Jděte ven, než děti vyrostou

Účel projektu: tvorba a ověření online výukového kurzu pro rodiče a jejich děti ve věku 8 – 12 let
Výše grantu: 200 000 Kč
Poskytovatel: Ministerstvo životního prostředí
Období realizace: leden 2019 – prosinec 2019

Les ve škole, škola v lese – intenzivní podpora terénní výuky

Účel projektu: příspěvek na koordinaci a rozvoj programu Les ve škole v ČR
Výše dotace: 2 000 000 Kč
Poskytovatel: Státní fond životního prostředí ČR
Období realizace: září 2019 – prosinec 2021

Mezinárodní dlouhodobé programy EVVO pro školy ve Středočeském kraji ve školním roce 2018/2019

Účel projektu: rozvoj programů Ekoškola, GLOBE, Les ve škole a Učíme se venku ve Středočeském kraji
Výše podpory: 499 000 Kč
Poskytovatel: Středočeský kraj
Období realizace: srpen 2018 – červenec 2019

Mezinárodní dlouhodobé programy EVVO pro školy ve Středočeském kraji ve školním roce 2019/2020

Účel projektu: rozvoj programů Ekoškola, GLOBE, Les ve škole a Učíme se venku ve Středočeském kraji
Výše podpory: 499 000 Kč
Poskytovatel: Středočeský kraj
Období realizace: srpen 2019 – červenec 2020

Mistři kolegiální podpory v oblasti přírodovědné gramotnosti

Účel projektu: rozvoj dovedností kolegiální podpory v oblasti přírodovědné gramotnosti u pedagogů ZŠ a SŠ.
Výše podpory: 13 984 746,40 Kč (podíl TEREZY v projektu)
Poskytovatel: OP VVV
Období realizace: prosinec 2016 – listopad 2020

Mladí reportéři pro životní prostředí

Účel projektu: tvorba a ověření metodiky pro řešení environmentálních problémů
Výše grantu: 200 000 Kč
Poskytovatel: Ministerstvo životního prostředí
Období realizace: leden 2019 – prosinec 2019

Mladí reportéři pro životní prostředí v Praze

Účel projektu: zavedení programu Mladí reportéři pro životní prostředí v Praze
Výše podpory: 200 000 Kč
Poskytovatel: Hlavní město Praha
Období realizace: červenec 2019 – červen 2020

Od badatelské výuky k environmentálnímu občanství

Účel projektu: příspěvek na koordinaci a rozvoj programu GLOBE v ČR
Výše dotace: 2 000 000 Kč
Poskytovatel: Státní fond životního prostředí ČR
Období realizace: září 2019 – prosinec 2021

Odpovědná spotřeba – podklady pro vzdělávání k udržitelnému životnímu stylu

Účel projektu: tvorba a pilotáž metodik pro vzdělávání k udržitelné spotřebě
Hlavní nositel projektu: Univerzita Karlova
Výše podpory: 1 312 119 Kč (podíl TEREZY v projektu)
Poskytovatel: Technologická agentura České republiky
Období realizace: únor 2018 – leden 2021

On-line kurz Učíme se venku

Účel projektu: tvorba a ověření online kurzu k venkovnímu učení pro učitele
Výše grantu: 200 000 Kč
Poskytovatel: Ministerstvo životního prostředí
Období realizace: leden 2019 – prosinec 2019

Podpora a rozvoj programu Ekoškola v Praze

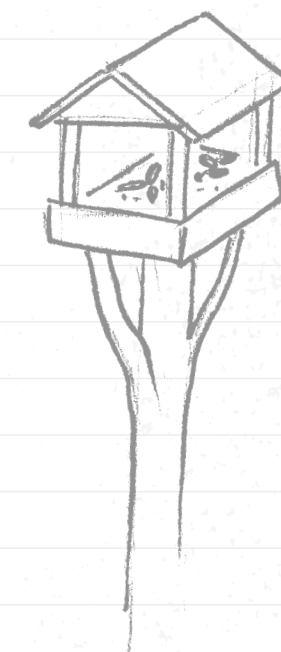
Účel projektu: rozvoj programu Ekoškola v Praze
Výše dotace: 800 000 Kč
Poskytovatel: Hlavní město Praha
Období realizace: listopad 2018 – prosinec 2019

Program Les ve škole jako systematická podpora terénní výuky v Praze

Účel projektu: rozvoj programu Ekoškola v Praze
Výše dotace: 800 000 Kč
Poskytovatel: Hlavní město Praha
Období realizace: září 2018 – srpen 2019

S Ekoškolou k udržitelné budoucnosti

Účel projektu: příspěvek na koordinaci a rozvoj programu Ekoškola v ČR
Výše dotace: 2 000 000 Kč
Poskytovatel: Státní fond životního prostředí ČR
Období realizace: září 2019 – prosinec 2021





Výročku netiskneme → šetříme přírodu

Vydala TEREZA, vzdělávací centrum, z.ú., 2020
Grafická úprava Formall
Ilustrace Nikola Smrčková



www.terezanet.cz